

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза  
генерал-полковника Василия Николаевича Гордова"

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ «Мензелинская кадетская

школа-интернат»

\_\_\_\_\_ А.В. Романюк

Приказ № \_\_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.



**ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
на 2025-2026 учебный год**

с. Старое Мазино, 2025 год

## Содержание

### **1. Целевой раздел программы дополнительного образования**

#### 1.1. Пояснительная записка

*1.1.1. Концептуальная основа дополнительного образования учебного заведения*

*1.1.2. Цели и задачи программы*

*1.1.3. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования*

1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования обучающихся по направлениям

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных программ

### **2. Содержательный раздел программы дополнительного образования**

#### 2.1. Принципы построения образовательного процесса

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза генерал-полковника Василия Николаевича Гордова» в рамках дополнительного образования

*2.1.1. Программы технической направленности*

*2.1.2. Программы естественнонаучной направленности*

*2.1.3. Программы туристско-краеведческой направленности*

*2.1.4. Программы физкультурно-спортивной направленности*

*2.1.5. Программы художественной направленности*

*2.1.6. Программы социально-гуманитарной направленности*

### **3. Организационный раздел программы дополнительного образования**

3.1. Учебный план ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат» по реализации программы дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год

*3.1.1. Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год*

3.2. Материально-техническое обеспечение дополнительного образования

3.3. Кадровые условия для реализации программ дополнительного образования

3.4. Контроль над состоянием системы условий

3.5. Заключение

## 1. Целевой раздел программы дополнительного образования

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению.

Дополнительное образование в кадетской школе- интернат создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности в разнообразных развивающихся средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Программа дополнительного образования ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза генерал-полковника Василия Николаевича Гордова», разработанная на 2025-2026 учебный год, представляет собой нормативно-управленческий документ, определяющий комплекс основных характеристик дополнительного образования (объём, содержание, планируемые результаты), который представлен в виде учебного плана, перечня дополнительных программ, а также характеристику оценочных и методических материалов.

Программа дополнительного образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном

(муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

8. Приказ Минспорта России от 03.08.2022 года №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;

9. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

10. Устав ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза генерал-полковника Василия Николаевича Гордова».

### **1.1.1. Концептуальная основа дополнительного образования учебного заведения**

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в учебном заведении, заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциал общего образования, помогает обеспечить непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность учебного заведения по дополнительному образованию строится на следующих принципах:

- *природосообразности*: принятие ребёнка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребёнка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;
- *гуманизма*: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребёнка;
- *демократии*: совместная работа учебного заведения, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;
- *творческого развития личности*: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;
- *свободного выбора каждым ребёнком вида деятельности*: свобода выбора объединений по интересам делает дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;
- *дифференциация образования с учётом реальных возможностей каждого обучающегося*: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях дети могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы

других.

В учебном заведении на дополнительное образование возлагаются следующие функции:

- *образовательная* – обучение ребёнка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающимся программам, получение им новых знаний;
- *воспитательная* – обогащение культурного слоя учебного заведения, формирование культурной среды, определение на этой основе чётких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- *информационная* – передача педагогом ребёнку максимального объёма информации (из которой последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);
- *коммуникативная* – расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребёнка со сверстниками и взрослыми;
- *рекреационная* – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
- *интеграционная* – создание единого образовательного пространства учебного заведения;
- *компенсаторная* – освоение ребёнком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное образование и создающих эмоционально значимый для ребёнка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребёнку определённых гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- *социализация* – освоение ребёнком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- *самореализация* – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребёнка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нём личность, достойную уважения.

### **1.1.2. Цели и задачи программы**

Программа дополнительного образования ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза генерал-полковника В.Н.Гордова» предназначена удовлетворять потребности:

- *обучающихся* – в получении качественного дополнительного образования по образовательным программам, реализуемым в учебном заведении; в выборе объединения, секции, кружка в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- *общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

### **1.1.3. Цели и задачи реализации программы дополнительного образования**

Целями реализации являются:

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников;
- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания детей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация воспитанников;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса;
- социализация и адаптация воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- расширение возможностей для удовлетворения иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству.

**Задачами реализации являются:**

- определить содержание дополнительного образования, его формы и методы работы с воспитанниками с учётом их возраста и интересов;
- изучить интересы и потребности воспитанников в дополнительном образовании;
- обеспечить гарантии права воспитанников на дополнительное образование;
- расширить различные виды деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- раскрыть личностные особенности воспитанников в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;
- способность ориентации воспитанников на культивирование здорового образа жизни, престижное и достойное проведение досуга современным человеком;
- сформировать условия для создания единого образовательного пространства;
- развить способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры.

### **1.2. Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования обучающимися по направлениям**

Планируемые результаты формулируются с учётом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, приобретаемые обучающимися в процессе освоения программы.

| <b>Название программы</b> | <b>Планируемые результаты</b>                     |
|---------------------------|---|
|                           | Военно-патриотическое воспитание                  |
| Стрелковая                | Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов. |

|                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| подготовка                        | <p>КАДЕТ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положение Строевого устава ВС, в том числе обязанности солдата и командира перед построением и в строю.</li> </ul> <p>КАДЕТ ДОЛЖЕН УМЕТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– четко и правильно выполнять строевые приемы и действия на занятиях и в повседневной жизни, слаженно действовать в составе класса в пешем порядке.</li> <li>– иметь образцовый внешний вид и строго соблюдать правила ношения формы.</li> <li>– Иметь представление: <ul style="list-style-type: none"> <li>– о строе и их элементах;</li> <li>– о предварительной и исполнительной команды и порядка их подачи;</li> <li>– об обязанностях солдат перед построением и в строю. Ответ на приветствие на месте;</li> <li>– о строевой стойке.</li> </ul> </li> </ul>   |
| Огневая подготовка                | <p>Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.</p> <p>В процессе прохождения программы «Огневая подготовка» предполагается приобретение кадетами – учащимися следующих умений и навыков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основных положений концепции национальной безопасности РФ по обеспечению национальной безопасности</li> <li>- понимание правовых основ военной службы;</li> <li>- знание основных видов военной деятельности;</li> <li>- знание правил применения оружия для поражения различных целей в бою;</li> <li>- знание материальной части стрелкового оружия и ручных гранат;</li> <li>- знание основ, приемов и правил стрельбы;</li> <li>- знание приемов и правил метания ручных гранат;</li> <li>- знание способов разведки целей и определения дальности до них;</li> <li>- умение проявлять лучшие качества при проведении стрельб;</li> <li>- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.</li> </ul>   |
| Силовые нагрузки                  | Программа рассчитана на обучающихся 5-11 классов.   |
| <b>Техническая направленность</b> |   |
| «Робототехника»                   | <p>Программа рассчитана на обучающихся 5-6, 7-8 классов.</p> <p><b><u>Личностные результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;</li> <li>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и технологий;</li> <li>- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;</li> <li>- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;</li> <li>- формирование и развитие технического мышления;</li> <li>- мотивация образовательной деятельности школьников</li> <li>формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;</li> <li>- формирование коммуникативной компетентности в процессе проектной, учебно-исследовательской, игровой деятельности;</li> <li>формирование политехнической компетенции обучающихся.</li> </ul> <p><b><u>Метапредметные результаты:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</li> <li>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> </ul> |

- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметный результат:**

- умение использовать термины области «Робототехника»;
- умение конструировать механизмы для преобразования движения;
- умение конструировать модели, использующие механические передачи, редукторы;
- умение конструировать мобильных роботов, используя различные системы передвижения;
- умение программировать контролер NXT и сенсорные системы;
- умение конструировать модели промышленных роботов с различными геометрическими конфигурациями;
- умение составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном языке программирования (NXT);
- умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования (NXT) умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
- умение использовать алгоритм движения по линии с использованием двух датчиков освещенности;
- умение конструировать механизмы для преобразования движения;
- умение конструировать робота движущегося по линии;
- умение программировать робота с ультразвуковым датчиком, датчиком звука, датчиком касания;
- умение конструировать виды и способы соединений деталей конструктора;
- умение обирать простейшего робота по инструкции;
- умение использовать среду конструирования LEGO MINDSTORMS;
- умение использовать виртуальный конструктор Lego Digital Designer;
- умение использовать интерфейс программы, инструменты;

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение конструировать простейшие трехмерные модели робота;</li> <li>– умение использовать среду программирования LEGO MINDSTORMS NXT;</li> <li>– умение программировать микрокомпьютер NXT;</li> <li>– умение работать с блок «Bluetooth»;</li> <li>– умение конструировать механизмы для преобразования движения;</li> <li>– умение программировать контролер NXT и сенсорные системы;</li> <li>– умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования (NXT-G, Lego Digital Designer);</li> <li>– навыки выбора способа представления данных в зависимости от поставленной задачи;</li> <li>– рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания роботов и робототехнических систем;</li> <li>– владение алгоритмами и методами решения организационных и технических задач;</li> <li>– владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;</li> <li>– применение общенаучных знаний по предметам естественнонаучного и математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов;</li> <li>– владение формами учебно-исследовательской, проектной, игровой деятельности;</li> <li>– планирование технологического процесса в процессе создания роботов и робототехнических систем.</li> </ul>  |
| <p>Физкультурно-спортивная направленность</p> |   |
| <p>АРБ</p>                                    | <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>● Знание истории физической культуры своего народа, своего края как части наследия народов России и человечества;</li> <li>● Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;</li> <li>● Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</li> <li>● Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и дорогах.</li> </ul> <p>В области познавательной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний, травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями;</li> </ul> <p>В области нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Способность управлять своими эмоциями, владеть культурой общения и взаимодействия в процессе занятий физическими упражнениями, во время игр и соревнований.</li> </ul> <p>В области трудовой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание умственных, физических нагрузок, отдыха;</li> <li>● Умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование,</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.</p> <p>В области эстетической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Умение длительно сохранять правильную осанку во время статичных поз и в процессе разнообразных видов двигательной деятельности;</li> <li>● Формирование культуры движений, умения передвигаться легко, красиво, непринужденно.</li> </ul> <p>В области коммуникативной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы взаимодействия с партнерами во время учебной, игровой и соревновательной деятельности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Развивать мотивы и интересы своей познавательной активности;</li> <li>● Владение основами самоконтроля, самооценки, принятие решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li> <li>● Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</li> </ul> <p>В области познавательной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Овладение сведениями о роли и значении физической подготовки в формировании целостной личности человека;</li> <li>● Понимание здоровья как одного из важнейших условий развития и самореализации человека.</li> </ul> <p>В области нравственной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченную возможность и нарушения в состоянии здоровья;</li> <li>● Проявление уважительного отношения к окружающим, товарищам по команде и соперникам;</li> <li>● Ответственное отношение к порученному делу, проявление дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.</li> </ul> <p>В области трудовой культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, повышающих результативность выполнения заданий.</li> </ul> <p>В области эстетической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимание культуры движений человека, постижение значения овладения жизненно важными двигательными умениями и навыками.</li> </ul> <p>● В области коммуникативной культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме.</li> </ul> <p>● В области физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Владение умениями выполнения двигательных действий и физических упражнений базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активно их использовать в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности.</li> </ul> <p><b>Предметные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств. В активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;</li> <li>● Приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;</li> </ul> |
|--|---|

|                  |   |
|------------------|---|
|                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных упражнений; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.<br/>В области познавательной культуры:</li> <li>• Знание по истории развития спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами.<br/>В области нравственной культуры:</li> <li>• Способность проявлять дисциплинированность и уважение к товарищам и соперникам во отработки приемов и соревновательной деятельности, соблюдать правила безопасности.<br/>В области трудовой культуры:</li> <li>• Способность преодолевать трудности, добросовестно выполнять учебные задания по технической и физической подготовке.<br/>В области эстетической культуры:</li> <li>• Умение организовывать самостоятельные занятия с использованием физических упражнений по формированию координации движения, силовой подготовки, гибкости.<br/>В области коммуникативной культуры:</li> <li>• Способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, умело применяя соответствующие понятия и термины.<br/>В области физической культуры:</li> <li>• Умение проводить самостоятельные занятия по освоению и закреплению осваиваемых на уроке новых двигательных действий и развитию основных физических способностей.</li> </ul> |
| <b>Футбол</b>    | <p>Программа рассчитана на обучающихся 10-11 классы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знание истории и современного состояния развития футбола, включая региональный, всероссийский и международный уровни;</li> <li>✦ формирование готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами футбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;</li> <li>✦ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;</li> <li>✦ владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;</li> <li>✦ формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; положительных качеств личности;</li> <li>✦ моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу;</li> <li>✦ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;</li> </ul>  |
| <b>Баскетбол</b> | <p>Программа рассчитана на обучающихся 3-4 классов.</p> <p>Результаты 1 уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни; об основных нормах гигиены; о ТБ при занятиях спортом; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска и обработки информации.</p> <p>Результаты 2 уровня - формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к спорту и физкультуре.</p>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>Результаты 3 уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации спортивно-оздоровительной деятельности в социальном пространстве; опыта организации совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности и за других.</p>  |
| <b>Легкая атлетика</b> | <p>Программа рассчитана на обучающихся 5-9 классов</p> <p>Личностные результаты формируются за счёт освоения Модуля и направлены на готовность, способность и стремление обучающихся в учебной и воспитательной деятельности к традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности средствами различных видов легкой атлетики.</p> <p>Метапредметные результаты включают сформированные на базе освоения Модуля, в единстве с программным материалом других образовательных дисциплин, межпредметные понятия и универсальные компетенции для их активного применения в учебной познавательной, коммуникативной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности, работа с информацией, самоорганизация, сотрудничество с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся, который приобретается в процессе освоения Модуля, проявляется в знаниях и способах двигательной деятельности, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий легкой атлетикой, с учебной, игровой и соревновательной деятельностью по различным видам легкой атлетики и в сфере физической культуры и спорта в целом.</p> |
| <b>Шахматы</b>         | <p>Программа рассчитана на обучающихся 1-11 классов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• шахматные правила FIDE;</li> <li>• обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;</li> <li>• ценность шахматных фигур.</li> </ul> <p><b>К концу года обучения дети должны уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно вести себя за доской;</li> <li>• записывать шахматную партию;</li> <li>• матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.</li> </ul> <p>В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.</p>   |

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных программ

Основными результатами освоения программы:

- расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, выявление одарённых детей и формирование мотивации успеха;
- повышение роли дополнительного образования в деятельности учебного заведения;
- вовлечение в различные виды деятельности большего количества обучающихся;
- снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних;
- укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе;

- воспитание у детей гражданственности, уважения к правами свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительным программам носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Для проведения процедуры промежуточной или итоговой аттестации в объединениях, секциях, кружках используются следующие формы отслеживания результатов:

- зачётные занятия;
- тестирование;
- самостоятельная практическая работа;
- отчётные концерты;
- выставки работ;
- групповой и индивидуальный опрос;
- открытые и итоговые занятия;
- тематические показы;
- конкурсные программы и фестивали;
- олимпиады и турниры;
- защита творческих проектов;
- мастер-классы;
- защита рефератов;
- написание текста, подбор фотографий и вёрстка газеты;
- контрольные и самостоятельные занятия;
- участие в олимпиадах и конференциях;
- организация и участие в различных акциях;
- соревнования.

## **2. Содержательный раздел программы дополнительного образования**

Содержание программы дополнительного образования ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза генерал-полковника В.Н.Гордова» базируется на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечает задачам становления гражданского общества и правового государства, учитывает уровень развития воспитанников, включает концептуальные основы образовательного процесса, а также его материально-техническое, информационное и методическое обеспечение, раскрывает условия и методы оценки результатов освоения программы.

### **2.1. Принципы построения образовательного процесса**

При организации дополнительного образования детей учебное заведение опирается на следующие приоритетные принципы:

1. *Принцип доступности.* Дополнительное образование – образование доступное. Система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых учебным заведением услуг.

2. *Принцип индивидуальности.* Дополнительное образование реализует право ребёнка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объёме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребёнка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы – не подвергать порицаниям.

3. *Принцип свободного выбора и ответственности* предоставляет воспитаннику и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

4. *Принцип развития.* Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого воспитанника, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе учебного заведения. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребёнку, ещё более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

5. *Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.* Органичная связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды учебного заведения новыми возможностями созидательно- творческой деятельности.

6. *Принцип социализации и личной значимости* предполагает создание необходимых условий для адаптации детей к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому обществу.

7. *Принцип личностной значимости* подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребёнку не абстрактную информацию, нередко далёкую от реальной жизни, а практически ориентированные знания и навыки, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

8. *Принцип диалога культур.* Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо- ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

9. *Принцип деятельностного подхода.* Через систему мероприятий воспитанники включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

10. *Принцип творчества* в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, спортивная игра и т.д.) – творчество воспитанника (или коллектива воспитанников) и педагогов.

11. *Принцип разновозрастного единства.* Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество воспитанников разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях (студиях, оркестрах,

творческих коллективах, группах, секциях, кружках и т.д.) дети могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

12. *Принцип поддержки инициативности и активности.* Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний воспитанников.

13. *Принцип открытости системы.* Совместная работа учебного заведения, семьи и подразделений дополнительного образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

## **2.2. Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в рамках дополнительного образования в учебном заведении.**

Дополнительное образование обучающихся реализуется через техническую, естественнонаучную, туристско-краеведческую, физкультурно-спортивную, художественную и социально-педагогическую направленности.

### **2.3.1. Программы технической направленности**

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливых детей.

### **2.3.2. Программы естественнонаучной направленности**

Программы *естественнонаучной направленности* в системе дополнительного образования ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности обучающихся.

### **2.3.3. Программы туристско-краеведческой направленности**

Целью *туристско-краеведческой направленности* является совершенствование системы образования на основе изучения родного края с использованием туристско-краеведческой деятельности, способствующей воспитанию нравственно здоровых, физически сильных молодых людей, любящих свою Родину и ответственных за её будущее. В процессе освоения программ предполагается:

- усвоение комплекса краеведческих знаний о природе, истории и культуре родного края;
- создание условий в образовательном пространстве для проявления и развития ключевых компетентностей школьников;
- формирование потребности в активной жизненной позиции по сохранению и преобразованию родного края.

### **2.3.4. Программы физкультурно-спортивной направленности**

Целью *физкультурно-спортивной направленности* дополнительного образования является воспитание и развитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением норм и

правил;

- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

### **2.3.5. Программы художественной направленности**

Целью *художественной направленности* является: нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка в системе дополнительного образования. В ходе достижения этой цели задачами объединений являются:

- развитие способности эстетического восприятия прекрасного, вызов чувства радости и удовлетворения от выполненной работы, развитие творческих способностей;
- развитие эстетического восприятия произведений музыкальной культуры, произведений искусства, природы;
- способствование социальной адаптации обучающихся посредством приобретения профессиональных навыков и развитие коммуникативности при общении в коллективе;
- формирование художественно-эстетических знаний, умений и навыков.

### **2.3.6. Программы социально-гуманитарной направленности**

*Социально-гуманитарная направленность* в системе дополнительного образования ориентирована на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна прежде всего потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы.

## **3. Организационный раздел программы дополнительного образования**

### **Учебный план ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза генерал-полковника В.Н.Гордова» по реализации программы дополнительного образования на 2025 – 2026 учебный год**

Учебный план по реализации программы дополнительного образования учебного заведения направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создания максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на специфику учебного заведения и составлен с учётом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана дополнительного образования детей включает в себя следующие направленности:

- ❖ Техническая направленность
- ❖ Естественнонаучная направленность
- ❖ Туристско-краеведческая направленность
- ❖ Физкультурно-спортивная направленность



Художественная направленность  
Социально-гуманитарная направленность

### 3.1.1. Учебный план по реализации программы дополнительного образования на 2025 - 2026 учебный год

| Направленность                   | Название объединения                | Количество часов в неделю | Всего часов по программе в год (34 недели) |
|----------------------------------|-------------------------------------|---------------------------|--|
| Военно-патриотическое воспитание | Строевая подготовка                 | 1                         | 34   |
|                                  | Огневая подготовка                  | 1                         | 34   |
|                                  | Силовые нагрузки                    | 1                         | 34   |
|                                  | Спортивно-патриотической подготовке | 1                         | 34   |
| Техническая                      | «Робототехника»                     | 1                         | 34   |
| Физкультурно-спортивная          | Армейский рукопашный бой            | 1                         | 34   |
|                                  | <b>Футбол</b>                       | 1                         | 34   |
|                                  | Волейбол                            | 1                         | 34   |
|                                  | Шахматы                             | 3                         | 102  |

### 3.2. Материально – техническое обеспечение дополнительного образования.

Для организации дополнительного образования в ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Едокимовича» имеются следующие условия: занятия проводятся в оборудованных кабинетах, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание (для интерната пятиразовое), физкультурно-оздоровительный комплекс, спортивный зал (2: малый и большой), медицинский кабинет, кабинет технологии, актовый зал, библиотечный кабинет, единая полоса препятствий, компьютерный класс, спортивная площадка, стрелковый тир, строевой плац. Все кабинеты и спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Кадетская школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

### 3.3. Кадровые условия для реализации программ дополнительного образования.

Занятия по программам дополнительного образования проводят опытные квалифицированные педагоги кадетской школы: учителя – предметники, педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, тренеры-преподаватели, офицеры-воспитатели. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации.

### 3.4. Контроль за состоянием системы условий.

Контроль за состоянием системы условий реализации программ дополнительного образования проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом реализации.

### 3.5. Заключение

Программа дополнительного образования ГБОУ «Мензелинская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза генерал-полковника В.Н.Гордова» реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется с учетом интересов,склонностей обучающихся.

Лист согласования к документу № 23 от 15.01.2026  
Инициатор согласования: Романюк А.В. Директор школы  
Согласование инициировано: 15.01.2026 14:46

| Лист согласования |              | Тип согласования: <b>последовательное</b> |   |           |
|-------------------|--------------|---|---|-----------|
| №                 | ФИО          | Срок согласования                         | Результат согласования  | Замечания |
| 1                 | Романюк А.В. |   |  Подписано<br>15.01.2026 - 14:46 | -         |